

№	ФИО/ Название сборников	Формы реализации научно-исследовательской деятельности	Ссылка/ документ
1	Бикбулатова И.Н., 44.03.05 ПО История и обществозна ние	Межрегиональная научно-практическая конференция «Медиабезопасность и профилактика правонарушений молодежи в социальных сетях»	
2	Ванюлина Е.В., 44.03.05 ПО История и обществознание	Межрегиональная научно-практическая конференция «Медиабезопасность и профилактика правонарушений молодежи в социальных сетях»	
3	Никоноров А.В., 44.03.05 ПО История и обществознание	Межрегиональная научно-практическая конференция «Медиабезопасность и профилактика правонарушений молодежи в социальных сетях»	
4	Архирейская М.А., 44.03.05 ПО История и обществознани е	Участник научной сессии «Дни науки в БГПУ им. М.Акмуллы» (8-9 февраля 2020)	Сертификат
5	Ахмалетдинова Д.И., 44.03.05 ПО История и обществознани е	Участник научной сессии «Дни науки в БГПУ им. М.Акмуллы» (8-9 февраля 2020)	Сертификат
6	Габбасова Д.Т., 44.03.05 ПО История и обществознание	Участник научной сессии «Дни науки в БГПУ им. М.Акмуллы» (8-9 февраля 2020)	Сертификат

**Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение высшего образования «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»**

Научно-исследовательского института духовной безопасности и развития
религиозного образования БГПУ им. М Акмуллы

**МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ
И ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ МОЛОДЕЖИ
В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ**

**Межрегиональная научно-практическая конференция
(Российская Федерация, г. Уфа, 5 декабря 2019 г.)**

Уфа 2019

Ванюлина Евгения Владимировна,
студентка, ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы», г. Уфа.

Научный руководитель:
Биккинин Ирек Анасович,
доктор юрид. наук, профессор, ФГБОУ ВО
«Башкирский государственный
педагогический университет им. М.
Акмуллы», г. Уфа.

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Аннотация. В данной статье рассмотрена совместная работа педагогов, родителей и школьников, направленная на получение последними знаний о безопасной работе в интернете. Авторами предложен ряд рекомендаций по улучшению обучения со стороны всех трех субъектов образовательного процесса.

Annotation. This article discusses the joint work of teachers, parents and students, aimed at obtaining the latest knowledge about safe work on the Internet. The authors propose a number of recommendations to improve learning on the part of all three subjects of the educational process.

Ключевые слова: Интернет-безопасность, IT-специалисты, триумвират: педагоги, родители, школьники.

Keywords: Internet security, IT specialists, triumvirate: teachers, parents, schoolchildren.

Актуальность данной темы хорошо понятна каждому, кто хоть немного имеет дело с детьми. В современном мире, когда простого обывателя все больше и больше привлекает интернет-пространство, мошенники находят самую уязвимую категорию общества – детей. Современные дети – это дети, родившиеся с гаджетами в руках. И как правило, родители не обращают внимания на то, что делает их ребенок в своем телефоне, а ребенок с его неокрепшей психикой и чрезмерной фантазией, способен поверить практически всему. По имеющимся данным, в России более 9 млн пользователей Интернета ещё не достигли возраста 14 лет. Из них 25% детей ходят в Интернет под присмотром родителей, 75% бороздят его просторы в свободном плавании. Причем оказалось, что 48% детской аудитории Рунета не сталкиваются с ресурсами нежелательного содержания. В то же время 39% детей просматривали порносайты, 19% - наблюдали сцены насилия, 16%- интересовались азартными играми, 14%- наркотическими веществами,

11%-экстремизмом или национализмом [2,с.2]. А это только статистика по малолетним. А мы знаем, что большинство детей в возрасте от 14 до 18 лет еще больше уходят в себя и живут виртуальным миром. И с каждым годом показатели, к сожалению, все выше и выше. Данная тенденция объясняется обилием интернет-ресурсов, которые содержат в себе некорректную информацию для незрелой психики (сцены насилия, сквернословие, порнографические элементы, расизм, экстремизм и другое) [3,с.108] . Чтобы сократить эти показатели, необходимо с малых лет обучать детей безопасной работе в интернете.

На данный момент в нашей стране действует Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» направленный на реализацию целей и задач государственной политики в области защиты информационного поля [1]. Но в нем содержатся нормы, касающиеся вопросов о вредоносной для детей информации, в теоретическом плане. Что делать, чтобы ребенок не получал данной информации, в этом законе, к сожалению, нет.

Конечно, особое место в обучении детей безопасной работе в интернете уделяется школе. Но школа без помощи родителей и самих учащихся не сможет обойтись. Поэтому образуется такой своеобразный триумвират. В чем же выражаются главные функции каждого из членов триумвирата. Рассмотрим поподробнее.

Главные задачи педагогов заключаются в следующем:

- Ознакомление с памятками для учащихся начальной школы;
- Проведение классных часов на тему Интернет-безопасности (притом такие классные часы должны проводиться ежегодно), возможно приглашение IT-специалистов (как правило, программисты популярны среди молодежи, и дети к ним точно прислушаются) или психолога;
- Урок информатики должен являться базой для ознакомления и периодического повторения безопасной работы в Интернете на теоретическом и практическом уровнях;
- Желательно, чтобы работа с интернетом присутствовала как можно чаще на всех уроках, чтобы дети могли не только узнать правила безопасной работы в Интернете, но и закрепить эти умения на практике;
- Необходимо ребенка учить критически мыслить (возможно проведение внеклассного мероприятия совместно учителями русского языка и информатики, на котором был бы рассмотрен определенный сайт с точки зрения Интернет-безопасности и изложения мысли на нем);
- Возможно в средней и старшей школе проведение семинаров и консилиумов, где наряду с педагогами и IT-специалистами выступали и дети;
- Ознакомление родителей с памятками об Интернет-безопасности их детей.

Конечно, всю информацию об Интернет-безопасности на всех ступенях образования необходимо подавать в непринужденном, игровом стиле. Это

должно происходить в силу того, что «сухую» теорию малыши не поймут, а подростки просто проигнорируют ее. И к тому же, игровая форма лучше усваивается детьми.

К функциям родителей необходимо отнести следующее:

- Периодически просматривать историю в интернете;
- Посещать социальные аккаунты ребенка;
- Активно интересоваться жизнью ребенка;
- Посещение всей семьей дополнительных курсов по Интернет-безопасности
- Проводить беседы с ребенком на различные темы.

Хоть главная обязанность по обучению школьников безопасной работе с Интернетом и лежит на школе, родители в этом триумvirате стоят выше учителей, так как именно они являются примером для своих детей. И если, они являются авторитетом у своего ребенка (а, как правило, в детстве оно так и есть, а начинать обучение безопасному использованию Интернета, надо, как было сказано, с малых лет), то и ребенок заинтересуется данной проблематикой.

В итоге ребенок должен научиться:

- Ставить перед собой цель и вопрос поиска необходимой информации;
 - Уметь работать в Интернете по определенному алгоритму, который исходит из целевой установки ребенка, и не собьет его при поиске информации;
- Уметь грамотно работать в интернете
- Избегать сайты, вызывающие подозрение;
- Не использовать в логине или пароле персональные данные.

К сожалению, хорошо разработанные теоретические основания еще не скоро будут применяться на практике, так как для этого необходимы хорошо подготовленные кадры. Как правило, учителя в школах, за исключением учителей информатики, сами в полной мере не ознакомлены с этими правилами безопасной работы в интернете. Поэтому нужна будет переподготовка кадров, а это займет длительное время. Также не во всех классах есть проекторы, без которых обучение будет менее эффективным, а устранение этой проблемы зависит уже от финансового положения школ. Кроме того, не все родители с пониманием отнесутся к призывам классного руководителя о «слежке» ребенка в Интернете. Ведь не все дети, интересующиеся ненужными сайтами, ведут себя странно. И родитель может просто пропустить призыв школы мимо себя. Еще не надо забывать, что дети в технике разбираются лучше взрослых, и если они узнают о намерениях родителей, то они быстро ликвидируют следы своей преступностью, и пропасть между ребенком и семьей. Кроме того, если начать обучение безопасного поведения у подростка, то оно будет мало эффективным. Так как было сказано уже выше, подросток разбирается в технике неплохо, и он просто пропустит наставления взрослых мимо ушей, аргументируя это тем, что «он уже не маленький». Поэтому обучение работе с Интернетом необходимо начинать проводить еще с начальных классов.

Таким образом, для того, чтобы внедрить обучение школьников безопасной работе в интернете на практике, необходимо в первую очередь изменить отношение к этому у всех субъектов данного триумвирата: чтобы они относились к этому не просто, как к формальному обязательству, а как к серьезному фактору становления будущих граждан нашей страны.

Список использованных источников и литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
2. Елисеева Н.Ю. Программа обучения учащихся правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве.- Москва, 2014.- 14 с.;
3. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежной аудитории. – Томск: ТИИТ, 2009.– 147с.;

Газимуллин Нургизар Олегович,
студент, ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы», г. Уфа.

Научный руководитель:
Исхаков Алмаз Раилевич,
канд. физ.-мат. наук, доцент ФГБОУ ВО
«Башкирский государственный
педагогический университет им. М.
Акмуллы», г. Уфа.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ УГРОЗЫ СЕТИ ДАРКНЕТ И ТЕХНОЛОГИИ ЗАЩИТЫ

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблема распространения запрещенного контента в сети Darknet. В статье различные механизмы распространения подобного содержимого и методы эффективной борьбы с ними.

Abstract: This article has the problem of distributing prohibited content on the Darknet network. The article describes various mechanisms for distributing such content and methods for effectively combating them.

Ключевые слова: Darknet, запрещенный контент, технологии противодействия.

Keywords: Darknet, prohibited content, counter-technology.

**Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение высшего образования «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»**

Научно-исследовательского института духовной безопасности и развития
религиозного образования БГПУ им. М Акмуллы

**МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ
И ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ МОЛОДЕЖИ
В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ**

**Межрегиональная научно-практическая конференция
(Российская Федерация, г. Уфа, 5 декабря 2019 г.)**

Уфа 2019

Бикбулатова Ирина Наилевна
студентка, ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы», г. Уфа.

Научный руководитель:
Биккинин Ирек Анасович,
доктор юрид. наук, профессор, ФГБОУ ВО
«Башкирский государственный
педагогический университет им. М.
Акмуллы», г. Уфа.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕДИАБЕЗОПАСНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ СРЕДИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ВЗГЛЯД ПСИХОЛОГА

Аннотация. В данной статье рассмотрена медиабезопасность со стороны психологического аспекта среди молодого поколения. Авторами предложен ряд рекомендаций по нивелированию остроты влияния негативной информации в киберпространстве.

Annotation. This article considers media security from the psychological aspect among the younger generation. The authors propose a number of recommendations for leveling the severity of the impact of negative information in cyberspace.

Ключевые слова: социальные сети, молодежь, киберпространство, медиабезопасность, медиаобразование.

Keywords: social networks, youth, cyberspace, media security, media education.

В связи с возрастающим глобальным интеграционным процессом активного внедрения и широкомасштабного применения информационных ресурсов особенное значение приобретает безопасность молодого поколения в информационном пространстве.

Просветительская работа с подрастающим поколением в области применения разнообразных ресурсов сети Интернет, знание азов правил отбора и использования информации содействует развитию системы защиты прав молодого поколения, особенно детей, в информационном пространстве, сохранению психического здоровья и нормальному, соответствующему возрасту развитию.

Общеизвестно, что во всем мире большое значение придается защите детей и подростков от негативной информации с целью обеспечения их нормального физического и психологического развития, которое может быть деформировано стремительным потоком отрицательной информации.

Состояние человеческой цивилизации в эпоху постиндустриального общественного устройства неразрывно связывают с активным подъемом

развития информационного общества, уровень которого в преимущественной степени определяется количеством и качеством имеющейся информации и ее доступностью. Развитие информационного общества требует обеспечения соответствия образования в этой сфере согласно динамично-изменяющимся явлениям, происходящим не только в природе и социуме, но и во всей человеческой среде. Сюда же можно отнести активное увеличение объема информации, бурное развитие инновационных технологий. Особое значение в эпоху инновационного века имеет организация информационного образования и безопасности, а также повышение культуры личности в этой сфере [4, с. 55].

Интерес к исследованию информационного пространства особенно актуален в настоящее время, потому как именно сейчас сеть Интернет воспринимается не только как источник с богатым содержанием полезной информации, но и как угроза развитию психики человека, особенно детей и подростков. Данная тенденция объясняется обилием интернет-ресурсов, которые содержат в себе некорректную информацию для незрелой психики (сцены насилия, сквернословие, порнографические элементы, расизм, экстремизм и другое) [3, с.108].

По нашему мнению, следует уделить особое внимание той социальной группе, которая наиболее подвержена риску негативного воздействия информации из социальных сетей – это молодежь и дети. Специфика молодежной группы заключается в том, что именно в молодом возрасте закладываются основы нравственных позиций, трудовых отношений, формируются ценностные ориентации. Так, мы полагаем, что деструктивное воздействие медиапространства может наложить отпечаток на психике молодого человека, что, в дальнейшем, отразится на различных этапах формирования его жизни, а также повлечет собой девальвацию жизненно важных ценностей (любовь, добро, мир) [2, с.28].

Мы полагаем, что от негативного воздействия киберпространства необходима защита детей со стороны власти и государственных структур в комплексе с родительским контролем и просветительскими беседами, а также с помощью выработки собственного фильтра информации у ребенка.

В настоящее время действует Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» направленный на реализацию целей и задач государственной политики в области защиты информационного поля [1].

Стоит подчеркнуть, что Федеральный закон не имеют целью оградить детей и подростков от трудностей и создать иллюзию о том, что нет насилия, убийства, проблем и т.д. Мы трактуем основную концепцию Закона следующим образом: дети должны быть информированы о негативной информации деликатным образом, соответствующим их возрасту, когда они способны понять и принять ее адекватно, чтобы не наносить вред их психическому здоровью и развитию.

Ранее, контроль информации был в компетенции технических администраторов. Однако на сегодняшний день наблюдение за посещаемыми сайтами и их содержанием стало обязанностью каждого пользователя. Безусловно, это требует новых знаний и навыков, чтобы грамотно распознавать негативную информацию (зачастую со скрытым подтекстом: например экстремистские статьи) и не поддаваться ее влиянию.

Так, медиаграмотность, то есть умение работать с информацией в СМИ, и общая информационная культура являются основными факторами обеспечения информационной безопасности. На сегодняшний день, мы полагаем, формируется новая информационная культура, которая, на наш взгляд, станет элементом общей культуры человечества. Это будут знания об информационной среде, законах ее функционирования, умение ориентироваться в информационных потоках. Информационная культура пока не является общим показателем, но, на наш взгляд, со временем станет важным фактором развития каждого человека [5, с.39].

Для того чтобы нивелировать остроту негативного влияния медиапространства на незрелую психику молодого человека, особенно ребенка, мы предлагаем ряд следующих превентивных мероприятий:

- диагностировать у молодежи особенности формирования ценностей и жизненных ориентаций;

- распространять среди детей и подростков информацию о социальных болезнях молодежи и их динамике (на понятном для каждого возраста уровне);

- информировать молодежь о социальных опасностях распространения молодежной девиантологии и потребительских ценностях;

- научить молодое поколение распознавать и абстрагироваться от текстов с негативным смыслом;

- тренировать развитие критического мышления;

- формировать противостояние к манипулированию в сети Интернет у подрастающего поколения.

Так, мы полагаем, что сократить время пребывания ребенка в медиапространстве затруднительно в условиях инновационного века и активного использования современных технологий, однако можно обезопаситься и использовать информационное пространство с пользой, следуя вышеуказанным рекомендациям.

Подводя итог, мы отмечаем, что медиабезопасность играет одну из ключевых ролей при работе в информационном пространстве независимо от возраста пользователя. Так, медиабезопасность направлена на отстаивание интересов социума в области распространения недостоверной информации в медиапространстве, которая может оказать отрицательное воздействие на социальные процессы в целом.

Таким образом, в настоящее время влияние медиапространства оказывает существенное влияние на формирование психики и мышления у подрастающего поколения, обусловленное постоянным времяпрепровождением в Интернете. Однако молодежь должна

самостоятельно принимать меры по организации собственной безопасности в Интернете, поскольку нормативная база РФ в этом направлении только формируется.

Список использованных источников и литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // Собрание законодательства РФ. 2011. N 1. Ст. 48.
2. Биглова А.А., Биккинин И.А., Ишкильдина Г.Р., Кулдыркаева Е.Ю. Статистика экстремизма: проблемы идентификации // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 1-2. С. 28 – 31.
3. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежной аудитории. – Томск: ТИИТ. 2009. – 147 с.
4. Теряева О.А. Воспитание молодежи: образы героев, псевдогероев и антигероев // Социальная педагогика. 2012. №4. С. 107-120.
5. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. – М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. – 201с.

Биккинин Ирек Анасович,
доктор юрид. наук, профессор, ФГБОУ ВО
«Башкирский государственный
педагогический университет им. М.
Акмуллы», г. Уфа;

Никоноров Алексей Владимирович,
студент, ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы», г. Уфа.

ХАРАКТЕРИСТИКА МОШЕННИЧЕСТВА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Аннотация: В статье рассматривается наиболее актуальный вопрос характеристики и основных проблем мошенничества в социальных сетях. Социальные сети являются самым простым и эффективным средством коммуникации, одновременно характеризующиеся большим количеством правонарушений. По данным статистики Министерства внутренних дел Российской Федерации мошенничество в социальных сетях «Вконтакте» и «Instagram» встречаются повсеместно.

Abstract: the article deals with the most topical issue of characteristics and main problems of fraud in social networks. Social networks are the simplest and most effective means of communication, at the same time characterized by a large number of legal violations. According to statistics of the Ministry of internal

**Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение высшего образования «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»**

Научно-исследовательского института духовной безопасности и развития
религиозного образования БГПУ им. М Акмуллы

**МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ
И ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ МОЛОДЕЖИ
В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ**

**Межрегиональная научно-практическая конференция
(Российская Федерация, г. Уфа, 5 декабря 2019 г.)**

Уфа 2019

самостоятельно принимать меры по организации собственной безопасности в Интернете, поскольку нормативная база РФ в этом направлении только формируется.

Список использованных источников и литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // Собрание законодательства РФ. 2011. N 1. Ст. 48.
2. Биглова А.А., Биккинин И.А., Ишкильдина Г.Р., Кулдыркаева Е.Ю. Статистика экстремизма: проблемы идентификации // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 1-2. С. 28 – 31.
3. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежной аудитории. – Томск: ТИИТ. 2009. – 147 с.
4. Теряева О.А. Воспитание молодежи: образы героев, псевдогероев и антигероев // Социальная педагогика. 2012. №4. С. 107-120.
5. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. – М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. – 201с.

Биккинин Ирек Анасович,
доктор юрид. наук, профессор, ФГБОУ ВО
«Башкирский государственный
педагогический университет им. М.
Акмуллы», г. Уфа;

Никоноров Алексей Владимирович,
студент, ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы», г. Уфа.

ХАРАКТЕРИСТИКА МОШЕННИЧЕСТВА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Аннотация: В статье рассматривается наиболее актуальный вопрос характеристики и основных проблем мошенничества в социальных сетях. Социальные сети являются самым простым и эффективным средством коммуникации, одновременно характеризующиеся большим количеством правонарушений. По данным статистики Министерства внутренних дел Российской Федерации мошенничество в социальных сетях «Вконтакте» и «Instagram» встречаются повсеместно.

Abstract: the article deals with the most topical issue of characteristics and main problems of fraud in social networks. Social networks are the simplest and most effective means of communication, at the same time characterized by a large number of legal violations. According to statistics of the Ministry of internal

Affairs of the Russian Federation fraud in social networks «Vkontakte» and «Instagram» are found everywhere.

Ключевые слова: Интернет-безопасность, социальные сети, мошенничество, фишинг, репост.

Keywords: Internet security, social networks, fraud, phishing, repost.

Приоритетной тенденцией развития современного общества является процесс глобализации, характеризующийся интеграцией различных сфер в мировом контексте. Глобализация, как социокультурный процесс, реализуется прежде всего во внедрении информационных технологий в повседневную жизнь общества [2]. Процесс информатизации влияет на скорость и качество передаваемой информации между людьми, а также ее хранение. Сегодня коммуникация достигла такого уровня, при котором отсутствуют политические и географические барьеры. Подобный обмен информацией происходит с помощью использования социальных сетей.

Впервые социальная сеть появилась в 1995 году — портал *classmates.com*, который служил для поиска одноклассников, однокурсников или сослуживцев. Начало двухтысячных стало отправной точкой популяризации социальных сетей. С появлением сетей *LinkedIn*, *MySpace* и *Facebook* количество пользователей социальными сетями стало резко возрастать. На сегодняшний день социальная сеть «Facebook» имеет более 2,2 миллиардов активных пользователей. В российских реалиях наиболее популярными социальными сетями стали «Вконтакте», «Instagram» и «Одноклассники». В 2018 году приложением «Вконтакте» пользовались более миллиарда пользователей.

Социальные сети во многом облегчают коммуникацию, делая ее доступной для пользователей разных территориальных условий. С другой стороны социальные сети являются сферой распространения и функционирования правовых преступлений. Начиная с 2000 года, число преступлений в социальных сетях в Российской Федерации ежегодно удваивается: в 2001 году их было зарегистрировано 3 тысяч, в 2002 году — 6 тысяч, в 2003 году — 12 тысяч. С 2004 года ежегодно регистрируется порядка 15 тысяч преступлений [3]. По данным статистики судопроизводства, мошенничество, как вид правонарушения, имеет самый большой процент распространения в социальных сетях. За 2018 год по статье мошенничество было возбуждено более пяти тысяч уголовных дел. В общей сложности, опираясь на данные Министерства внутренних дел, кибермошенники в России заработали около двух миллиардов долларов. Чаще всего правонарушения проявляются в sms-мошенничествах, фишинге, мошенничествах в сфере финансовых пирамид, а также внесение сумм по поводу дорогостоящих (но фиктивных) выигрышей [5].

Примерами подобных правонарушений являются практические случаи. Наиболее распространенным проявлением мошенничества в социальных сетях становится спам - рассылка (массовая рассылка корреспонденции

рекламного характера лицам, не выразившим желания её получить). Каждый десятый пользователь сети «ВКонтакте» получал сообщение от своих друзей или знакомых в «личные сообщения» о бедственной жизненной ситуации, в котором требовалось от пользователя перевести по номеру телефону или на банковскую карту некую сумму денег. После того, как пользователь, в порыве желания немедленной помощи, переводил сумму выяснялось, что аккаунт его друга или знакомого был взломан, а ситуация, описанная в сообщении фальсифицирована. Данное правонарушение в Уголовном кодексе регулируется статьей 159, приравнивая киберпреступление к типичному мошенничеству. Однако в 99% случаях данное правонарушение остается уголовно безнаказанным в силу малозначительности ущерба [6]. Пользователи, столкнувшиеся с мошенничеством такого рода, зачастую просто не знают, куда обращаться или соотнося время и силы, потраченные на поиски виновных, полагают, что это не стоит суммы ущерба.

Другими примером мошенничества в социальных сетях могут служить действия правонарушителей в социальной сети «Instagram» [4]. С 2018 года «Instagram» является наиболее часто посещаемым приложением среди пользователей Российской Федерации. Социальная сеть создана в целях обмена пользователями материалов личных фотографий и видеороликов. «Instagram» стал для российской аудитории средством самовыражения и продвижения бизнес-идей. Феномен блогерства (ведения личного фото и видео дневника в социальной сети) охватил большую часть пользователей. Благоприятная среда скопления массы заинтересованных пользователей стала основанием для преступных действий мошенников. В «Instagram» среди популярных блогеров стало распространено явления розыгрышей призов и подарков для привлечения новых пользователей. К данному способу стали прибегать правонарушители. В социальной сети создается страничка «розыгрыша», где пользователям предлагается выполнить некоторые условия: подписаться на с аккаунт, поставить «лайки» (мне нравится) или сделать «репосты» (поделиться) у себя на страничке. После выполнения инструкций пользователю приходило сообщение о выигрыше, оплата которого производится только за пересылку. Владелец приза высылал сумму на счет или банковскую карту мошеннику, затем аккаунт с «розыгрышем» удалялся.

На основе данных примеров целесообразно полагать, что мошенничество в социальных сетях распространено повсеместно. Каждый седьмой пользователь социальных сетей так или иначе сталкивался с мошеннической деятельностью [1].

Безусловно, социальные сети являются наиболее простым и эффективным средством обмена информации, имеющие большую популярность среди пользователей. На сегодняшний день каждый второй обладатель смартфона зарегистрирован в той или иной социальной сети. В Российской Федерации самыми распространенными сетями являются «ВКонтакте» и «Instagram». Именно в этих социальных сетях происходит

большое количество киберпреступлений. Наиболее популярным видом правонарушений признается мошенничество.

Список использованных источников и литературы:

1. Асмандиярова Н.Р. О некоторых показателях современной преступности // Актуальные проблемы права и государства в XXI веке. 2018. Т. 10. № 3. С. 44-48.
2. Биккинин И.А., Зырянов В.Н. Свобода и необходимость в уголовно-правовом и криминологическом измерениях и их роль в возвышении России // Государство и право. 2016. № 6. С. 124 - 126.
3. Голицына А. Управление «К»: анонимность в Интернете помогает преступникам // Ведомости. 2011. 30 ноября.
4. Жилинский В. Группа Anonymous: 58% утечек информации. // [Электронный ресурс] URL: <http://www.mipko.ru/blog/tag/statistika/>.
5. Нурғалиев Р. Электронный патруль // Российская газета. 2009. 16 октября. № 5021 (197).
6. Сабадаш В. Статистика компьютерной преступности в России // Центр исследования компьютерной преступности. 2011. 4 июля.

Биккузина Айсылу Хадисовна,
канд. ист. наук, доцент, ФГБОУ ВО
«Башкирский государственный
педагогический университет им. М.
Акмуллы», г. Уфа,
Хайруллина Гузель Хасановна,
канд. ист. наук, доцент ФГБОУ ВО
«Башкирский государственный
педагогический университет им. М.
Акмуллы», г. Уфа.

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК ОСНОВА МЕДИАБЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье раскрывается необходимость формирования у студентов, как будущих педагогов, способности критического анализа информации, полученной в медиaprостранстве. Поскольку от уровня их квалифицированности в подобных вопросах будет зависеть и медиабезопасность учащихся.

Annotation: The article reveals the need for students, as future teachers, to form a critical analysis ability of information received in the media. Since the media safety of students will depend on the level of their qualifications in such matters.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»



СЕРТИФИКАТ

Ахмалетдинова Диана Ильшатовна

участник научной сессии
«Дни науки в БГПУ им. М. Акмуллы»
(8-9 февраля 2020 г.)

Проректор по научной деятельности БГПУ им. М. Акмуллы

Суханова Н. В.

Уфа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»



СЕРТИФИКАТ

Габбасова Динара Тагировна

участник научной сессии
«Дни науки в БГПУ им. М. Акмуллы»
(8-9 февраля 2020 г.)

Проректор по научной деятельности БГПУ им. М. Акмуллы



Суханова Н. В.

Уфа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»



СЕРТИФИКАТ

Архирейская Мария Александровна

участник научной сессии
«Дни науки в БГПУ им. М. Акмуллы»
(8-9 февраля 2020 г.)

Проректор по научной деятельности БГПУ им. М. Акмуллы

Суханова Н. В.

Уфа



РОССИЙСКИЙ
СОЮЗ
МОЛОДЕЖИ



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ



РОССИЙСКАЯ
СТУДЕНЧЕСКАЯ
ВЕСНА

СТУДВЕСНА
ONLINE

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

настоящий сертификат подтверждает, что

Губина Анастасия Юрьевна

Республика Башкортостан

принял(-а) участие в Федеральном проекте
«Национальная программа продвижения молодежного
творчества «Студвесна ONLINE» 2020

Председатель экспертного совета,
Председатель Российского Союза Молодежи

П.П. Красноруцкий



студвесна
online

75
ПОБЕДА!

БАШКОРТОШ ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. М. АКИМУЛЛЫ

ДИПЛОМ

ЛАУРЕАТА II СТЕПЕНИ

конкурса
«Студенческая весна ONLINE - 2020»
БГПУ им. М. Акмуллы

в номинации «Музыкальное искусство.
Вокальное исполнительство»
награждается

студентка института исторического, правового и социально-
гуманитарного образования
АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА ГУБИНА

(муз. П. Аедоницкого, сл. Ф. Лаубе «Довоенный вальс»)

РЕКТОР

С.Т. САГИТОВ

